**附件：课堂教学展示播放时间表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **省别** | **课题** |
| 15日8:30开始 | 北京 | 制作一幅金属蚀刻画 |
| 北京 | 基于模型认知的单元整体教学设计——以水的组成和变化为例 |
| 天津 | 水的净化 |
| 天津 | 燃烧和灭火 |
| 河北 | 人类重要的营养物质 |
| 河北 | 水的净化 |
| 山西 | 鱼在囧途——氧气主题式复习 |
| 山西 | 以问题解决为核心的项目化学习探索——沙尘中的化学 |
| 内蒙古 | 探究二氧化锰在制取氧气中的作用 |
| 内蒙古 | 在实验探究中学习CO2的实验室制法 |
| 辽宁 | 水的组成 |
| 辽宁 | 二氧化碳和一氧化碳 |
| 吉林 | 化学方程式 |
| 吉林 | 燃料的合理利用与开发 |
| 15日14:00开始 | 黑龙江 | 化学使世界变得更加绚丽多彩 |
| 黑龙江 | 基于VC泡腾片探究的酸碱盐复习 |
| 上海 | “测定空气中氧气体积分数”实验的再认识 |
| 上海 | 从天然水到自来水 |
| 江苏 | 物质在水中的分散 |
| 江苏 | 碳及其化合物的复习 |
| 安徽 | 蜡烛虽小 见微知著 |
| 安徽 | 多角度比较反应快慢 |
| 福建 | “五线”巧作谱，“中和”趣探秘——酸和碱的中和反应 |
| 福建 | 从碳开始，爱上化学——化说“碳中和” |
| 江西 | 溶液的形成 |
| 江西 | 基于核心素养发展 打破单元界限的复习课建构——再探溶液之美 |
| 山东 | 物质的检验与鉴别 |
| 山东 | 常见的金属材料 |
| 16日8:30开始 | 河南 | 分子和原子 |
| 河南 | 主题化复习系列之酸碱盐 |
| 湖北 | 质量守恒定律 |
| 湖北 | 空气 |
| 湖南 | 过氧化氢制氧气中二氧化锰作用的探究 |
| 湖南 | 水的组成 |
| 广东 | 探究金属活动性顺序 |
| 广东 | 构成物质的微粒——分子 |
| 广西 | 氧气的性质与用途 |
| 广西 | 化学式的奥秘 |
| 海南 | 水的净化之旅 |
| 海南 | 单质碳的化学性质 |
| 重庆 | 基于“素养为本”的变化观构建——以“多角度认识化学变化”为例 |
| 重庆 | 空气是由什么组成的 |
| 16日14:00开始 | 重庆 | 假如我是拉瓦锡——测定空气中氧气含量的再探 |
| 重庆 | 二氧化碳的性质和用途 |
| 四川 | 简易制氧机的制作 |
| 四川 | 燃料的合理利用与开发 |
| 贵州 | 化学式的秘密 |
| 贵州 | 化学用语 |
| 云南 | 科学探究之旅 第五单元 课题1 质量守恒定律 |
| 云南 | 化学用语的复习——基于“双减”政策下的课堂教学实践 |
| 陕西 | 制取氧气 |
| 陕西 | 金属的化学性质 |
| 甘肃 | 绿色化学伴我行 |
| 甘肃 | 原子的结构 |
| 宁夏 | 二氧化碳制取的研究 |
| 宁夏 | 制定化学版蜡烛说明书——对蜡烛及其燃烧的探究 |
| 新疆 | 通过科学探究发展学科核心素养的教学--以“探究氢氧化钠变质”为例 |
| 新疆 | 分子可以分为原子 |
| 17日8:30开始 | 专家点评 |